



ПОЛОЖЕНИЕ

О порядке разработки и реализации адаптированной образовательной программы

МОБУ «Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа № 4»

Принято на заседании Совета школы
Протокол № 6 от 13.12.16г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п.28 ст.2.п.6,ст.28 п.1,п.2,п.3,п.4 ст.79 Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012г.№273 устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной общеобразовательной программы МОБУ « Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №4»

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Разработка общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование различных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.3.1. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.3.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.3.4. Четкое формулирование цели АОП.

1.3.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.3.7. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.3.8. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

1.3.9. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего необходимо руководствоваться:

пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

1.4.Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.5. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

2. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2.1.1. Титульный лист;

2.1.2. Пояснительная записка, в которой излагаются:

-Цели и задачи адаптированной общеобразовательной программы

-Коррекционно- развивающее сопровождение образовательного процесса

2.1.3. Содержание программы.

Компонент структуры АОП раскрывает ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом

развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

-образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения,

ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений

обучающихся с ОВЗ;

-коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность педагога-психолога.

-воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время..

2.1.4. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне

динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП.

Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

3. Условия реализации адаптированной общеобразовательной программы

3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой

организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в образовательном учреждении привлекаются ассистент (при необходимости), учитель-логопед, педагог-психолог.

4 . Контроль реализации адаптированной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.